

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: Lingua inglese

COMPETENZE TRATTE DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una conversazione essenziale. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: Comunicazione nelle lingue straniere

| TRAGUARDO | Obiettivi didattici di apprendimento (ODA) | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|---|--|
| <p align="center">Classe 3[^]</p> <p>L'alunno: 1) comprende in modo articolato i punti di un testo, anche su argomenti di attualità e cultura.</p> | <p align="center">Classe 3[^]</p> <p>1a. Ascoltare e comprendere anche i dettagli in testi su argomenti noti, di attualità e culturali.</p> <p>1b. Comprendere il contenuto di testi letti o dialoghi su argomenti noti, inferendo anche informazioni implicite, facendo riferimento alle proprie conoscenze.</p> | <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <p><i>Future: going to:</i> tutte le forme, risposte brevi <i>Pronomi Relativi: who, which e that</i> <i>verbi seguiti dall'infinito con il to o dalla forma in -ing</i></p> <p><i>Future: will</i> (tutte le forme) <i>Modals: will / may / might</i></p> <p>Frase condizionali <i>(Conditional sentences Type 1)</i> <i>Present perfect</i> (tutte le forme) <i>Past participles</i> <i>been / gone</i> <i>ever / never</i> <i>Present perfect con just, yet, already</i> <i>Present perfect con for / since</i> (forma di durata)</p> <p>I pronomi possessivi e Whose..? <i>Past continuous</i> (tutte le forme) <i>Past continuous e Past simple + when /</i></p> | <p>Comprensione orale (Listening)</p> <p>1a 1-2. Coglie il significato generale e individua dati e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo.</p> <p>1b1. Desume dati e informazioni importanti da brani letti.</p> <p>1b2. Individua informazioni esplicite ed implicite da testi letti</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>2) espone ed argomenta tematiche di attualità e cultura.</p> | <p>2a. Esprimere la propria opinione e motivarla. 2b. Gestire conversazioni di routine, in situazioni prevedibili. 2c. Relazionare su argomenti di attualità e cultura in modo dettagliato.</p> | <p>while Gli avverbi di modo should (tutte le forme) Conditional sentences (Type 2) Arece lessicali Jobs and career Events in life The future Personal experiences Internet Technology Vocaboli relativi alla criminalità Le malattie e i medicinali</p> | <p>Produzione orale (speaking) 2a1. Relazona su argomenti e problemi vicini alla propria esperienza e alle proprie idee. 2b1. Espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2b2. Relazona su argomenti di carattere culturale e attuale.</p> |
| <p>3) L'alunno interagisce oralmente in modo autonomo.</p> | <p>3a. Comprendere anche i dettagli di una conversazione su argomenti noti. 3b. Gestire conversazioni di routine.</p> | | <p>Produzione orale (interaction) 3ab1. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.</p> |
| <p>4) L'alunno legge testi e inferisce anche informazioni relative ad altre discipline.</p> | <p>4a. Leggere testi relativamente lunghi riguardanti istruzioni per l'uso di oggetti o sviluppo di situazioni. 4b. Trovare informazioni specifiche in testi di argomento più ampio e in edizioni graduate.</p> | | <p>Comprensione scritta (Reading) 4a1. Ricava dati e informazioni specifiche tratti da testi di vario genere. 4b1. Ricava informazioni più complesse da testi descrittivi, di contenuto multidisciplinare e da edizioni graduate.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>5) elabora testi scritti più articolati a carattere informale e formale.</p> | <p>5a. Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico appropriato e sintassi elementare. 5b. Scrivere testi o descrivere situazioni a carattere più formale.</p> | | <p>Produzione scritta (writing)</p> <p>5a1 Descrive esperienze, persone, luoghi e avvenimenti. 5a2. Redige lettere e messaggi informali. 5b1. Produce risposte a questionari e formula domande su testi di varia natura. 5b2. Descrive situazioni e scrive brevi testi formali.</p> |
| <p>6) confronta autonomamente elementi culturali di L1 e L2</p> | <p>6a. Confrontare usi e costumi della propria cultura e di quella dei paesi anglofoni.</p> | <p><u>Elementi di cultura (some examples)</u> The History of the American States The USA American cities American Festivals and holidays American people (immigration) Black Rights Movement</p> | <p>Cultura e civiltà (culture)</p> <p>6a1. Seleziona notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, riguardanti la geografia, la storia, la cultura e le tradizioni dei Paesi studiati a seconda dei propri scopi comunicativi e in maniera autonoma.</p> <p>6a2. Relaziona su diversi aspetti caratteristici della civiltà del Paese straniero studiato.</p> <p>6a3. Confronta tali aspetti con la propria esperienza</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>7) affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> | <p>7a. Elaborare attività di ricerca e progetti multimediali su argomenti mai affrontati in classe.</p> | | <p>7ab1. Utilizza lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o gruppo.</p> |
| <p>8) E' consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <p>8a. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 8b. Rilevare analogie e differenze tra sistemi linguistici diversi. 8c. Confrontare strutture sintattiche, frasi idiomatiche, locuzioni verbali tra sistemi linguistici diversi.</p> | | <p>8a1. Applica strutture, funzioni, lessico appropriati alla situazione 8a2. Individua strategie per un apprendimento efficace della lingua. 8a3. Riconosce e corregge i propri errori autonomamente.</p> |