

**SCUOLA PRIMARIA**

**CdE/DISCIPLINA/MATERIA: STORIA**

**COMPETENZA/E TRATTA/E DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

5-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

6-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

7-Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

8a-Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

Imparare ad imparare.

Competenze sociali e civiche.

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.

Consapevolezza ed espressione culturale.

<b>TRAGUARDO</b> (per ogni classe, copia-incolla dei traguardi "frammentati", 1^ FASE)	<b>Oda</b>	<b>CONOSCENZE</b> (cosa deve sapere/conoscere l'alunno per ciascun Oda di ciascuna classe)	<b>ABILITÀ</b> (cosa deve dimostrare di saper fare/applicare l'alunno per ciascun Oda)
<p><b>Classe 1^</b> L'alunno: 1. Individua tracce del passato nella propria vita e nel proprio ambiente.</p> <p>3. Rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti individuando successioni, contemporaneità e durate.</p> <p>4. Riconosce le relazioni tra persone</p>	<p><b>Classe 1^</b></p> <p>1.a Individuare i cambiamenti avvenuti in un arco temporale.</p> <p>3.a Collocare nel tempo esperienze vissute, fatti e azioni.</p> <p>4.a Individuare i ruoli e le relazioni all'interno</p>	<p><b>Classe 1^</b></p> <p>Trasformazioni a opera dell'uomo, della natura; documentazione iconica e materiale.</p> <p>Categorie temporali (prima, adesso, dopo), le parole del tempo (connettivi temporali della successione).</p> <p>Ruoli nella comunità classe</p>	<p><b>Classe 1^</b></p> <p>1a1. Individua tracce del proprio passato.</p> <p>3a1. Ordina sequenze temporali.</p> <p>4a1. Conosce i ruoli nella</p>

<p>nel proprio ambiente di vita. 5.Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>6.Riconosce le relazioni temporali in semplici testi riferiti a fatti vissuti o narrati.</p>	<p>della classe e della famiglia. 5.a Individuare ed esprimere le azioni in successione o contemporanee. 5.b Utilizzare strumenti convenzionali e no per la misurazione del tempo.</p> <p>6.a Organizzare cronologicamente le sequenze di un racconto.</p>	<p>e nella famiglia. La linea del tempo. Successione temporale.</p>	<p>classe e nella famiglia. 5a1.Rappresenta semplici successioni. 5b1.Ordina sulla linea del tempo fatti ed eventi.</p> <p>6a1.Riordina cronologicamente racconti di fatti vissuti/ narrati .</p>
<p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>1-2. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni del passato.</p> <p>3.Costruisce e legge linee del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.</p> <p>4.Riconosce le relazioni tra persone e contesti spaziali del proprio ambiente di vita.</p> <p>5.Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità e individuando durate, ciclicità, trasformazioni.</p>	<p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>1-2.a Individuare tracce e memorie del proprio passato da cui ricavare informazioni.</p> <p>3.a Applicare a fatti ed esperienze gli indicatori temporali 3.b Riordinare gli eventi in successione cronologica.</p> <p>4.a Riconoscere ed esprimere i mutamenti dello scorrere del tempo. 4.b Osservare e confrontare il proprio passato con il presente.</p> <p>5.a Individuare ed esprimere le relazioni di successione e contemporaneità tra due o più fatti e/o esperienze. 5.b Prefigurarsi sequenze ordinate di azioni.</p>	<p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>Concetto di passato storico. Tipologia delle fonti (iconiche, materiali, scritte, orali). Parole della contemporaneità e della successione. Concetto di futuro. Tracce documentative. La linea del tempo. Successione ed eventi ciclici Tempo soggettivo e psicologico.</p>	<p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>1-2a1. Ricerca le tracce e ricava informazioni. 3a/b1. Ordina sequenze temporali. 4a1.Ricostruisce la storia di elementi quotidiani. 4b1. Ricostruisce la storia personale. 5a/b1. Riordina fatti sulla linea del tempo. 5a/b2. Distingue e /o riconosce successioni ed eventi ciclici.</p>

<p>6. Individua, in testi riferiti ad aspetti del passato, le relazioni di successione e contemporaneità, la durata e le trasformazioni nei fatti narrati.</p>	<p>6.a Riconoscere in semplici testi i fatti avvenuti prima/dopo/contemporaneamente...</p> <p>6.b Riconoscere all'interno dei testi i cambiamenti e le trasformazioni avvenuti nell'ambiente o nei personaggi.</p> <p>6.c Misurare durate reali con strumenti adeguati.</p> <p>6.d Mettere in relazione causale due o più azioni/ fatti.</p>	<p>Strumenti e modi per misurare il tempo.</p> <p>Fatto, causa, conseguenza/effetto</p> <p>Connettivi logico-causali.</p>	<p>6a1. Espone sequenze di fatti vissuti e ascoltati rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>6b1. Individua e verbalizza i cambiamenti e le trasformazioni di ambienti e personaggi.</p> <p>6c1. Legge gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</p> <p>6d1. Ordina sequenze logiche.</p>
<p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>1-2. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e identifica beni e risorse del patrimonio culturale.</p> <p>3. Si avvale della linea del tempo per presentare informazioni e conoscenze, e le riferisce a periodi individuando successioni, contemporaneità, durate.</p>	<p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>1-2.a Leggere e interpretare testimonianze del passato.</p> <p>3.a Utilizzare strumenti per collocare nel tempo fatti ed eventi del passato.</p>	<p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>Fonti: tipologia e funzioni.</p> <p>Evoluzione della Terra; comparsa della vita; evoluzione delle specie; dall'ominide all'uomo.</p> <p>Bisogni primari e secondari e loro soddisfacimento nel Paleolitico e nel Neolitico.</p> <p>Quadro di società delle generazioni del passato.</p>	<p>Classe 3<sup>^</sup></p> <p>1-2a1. Rileva, legge ed interpreta le fonti che testimoniano la storia nell'ambiente considerato.</p> <p>3a1. Colloca in successione le tappe significative della evoluzione della Terra, delle specie viventi e in particolare dell'uomo.</p>

<p>4.Mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente con i modi di vivere dei primi gruppi umani.</p> <p>5.Raccoglie le informazioni e le conoscenze utilizzando temi e categorie spazio-temporali per rilevare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.</p> <p>6.Rileva, in testi di contenuto storico, i riferimenti spazio-temporali, le caratteristiche di fatti e processi, gli aspetti del modo di vivere di un gruppo umano.</p> <p>7.Conosce le caratteristiche e le</p>	<p>4.a Individuare le relazioni e le caratteristiche dei gruppi sociali.</p> <p>5.a Conoscere le tappe del processo di sviluppo dell'evoluzione dell'uomo.</p> <p>5.b Indicare sulla linea del tempo i fatti storici considerati.</p> <p>6.a Ricavare da testi storici informazioni utili a ricostruire l'evoluzione della Terra, la nascita della vita e la comparsa dell'uomo.</p> <p>7.a Leggere semplici carte geo- storiche.</p>	<p>Linea del tempo.</p> <p>Simbologia di carte geo – storiche.</p> <p>Mappe, schemi, tabelle, ...</p> <p>Quadri civiltà in periodi affrontati: Paleolitico, Neolitico.</p> <p>Lettura di immagini e testi: raccolta di dati.</p>	<p>4a1.Individua la relazione tra i gruppi umani e il loro ambiente.</p> <p>5a1.Confronta aspetti della civiltà attuale con quella del passato.</p> <p>5b1. Riconosce i cambiamenti dell'ambiente e dell'uomo avvenuti nel tempo e ne ipotizza le cause.</p> <p>5c1. Riordina e rappresenta temporalmente gli eventi storici.</p> <p>6a1.Individua analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/ raccoglitori oggi esistenti.</p> <p>6a2.Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali di una civiltà.</p> <p>7a1.Rileva e produce</p>
---	---	--	---

<p>funzioni delle carte geo-storiche.</p> <p>8.Riferisce i fatti studiati in forma di racconto storiografico.</p> <p>9-10.Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel paleolitico.</p>	<p>8.a Esporre gli elementi caratterizzanti il periodo storico trattato.</p> <p>9-10.a Individuare le caratteristiche delle prime forme sociali.</p> <p>9-10.b Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</p> <p>9-10.c Riconoscere in fonti di diverso tipo informazioni riguardanti la Preistoria.</p>		<p>informazioni attraverso carte geo-storiche.</p> <p>8a1.Racconta e spiega i fatti e avvenimenti studiati definendo spazi, tempi, caratteristiche delle società.</p> <p>9-10a1.Confronta le caratteristiche delle civiltà studiate e rileva analogie e differenze, mutamenti e permanenze.</p> <p>9-10b1.Rappresenta con schemi e mappe concetti ricavati dai testi.</p> <p>9-10c1.Conosce gli aspetti caratterizzanti i modi di vita dei gruppi umani</p>
<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p>1-2.Legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende la funzione del patrimonio culturale.</p> <p>3.Usa la linea del tempo per raccogliere e organizzare conoscenze</p>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p>1-2.a Ricavare informazioni dalle tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>3.a Collocare fatti, eventi, periodi sulla linea del tempo.</p>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p>Rapporto tra ambiente e civiltà.</p> <p>Risorse, attività dell'uomo, organizzazione della società, modi di vivere della civiltà presa in considerazione.</p>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p>1-2a1. Rileva, legge ed interpreta le fonti che testimoniano la storia nell'ambiente considerato.</p> <p>3a1. Colloca sulla linea del tempo le civiltà</p>

<p>e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni.</p> <p>4. Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali e le espone riferendole ai quadri delle civiltà studiate.</p>	<p>4.a Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, individuando gli elementi che ne determinano il passaggio.</p> <p>4.b Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.</p> <p>4.c Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle Civiltà dei Fiumi.</p> <p>4.d Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.</p> <p>4.e Confrontare eventi contemporanei. Stabilire relazioni causali tra eventi storici.</p> <p>4.f Conoscere e ordinare, a livello cronologico, elementi ed eventi significativi delle civiltà affrontate.</p> <p>4.g Organizzare le informazioni in modo schematico.</p> <p>4.h Stabilire quali elementi caratterizzano e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</p>	<p>Aspetti contemporanei e relazioni di causalità degli avvenimenti storici.</p> <p>Cronologia degli avvenimenti</p> <p>Indicatori di civiltà.</p> <p>Caratteristiche della civiltà studiate.</p> <p>Datazione occidentale, periodizzazione.</p> <p>Differenze e analogie tra le civiltà.</p> <p>Territorio- ambiente.</p> <p>Elementi propri di una civiltà.</p> <p>Tempo e ambiente di sviluppo delle civiltà dei fiumi.</p> <p>Risorse e vincoli territoriali, insediamenti umani, economia.</p> <p>Quadro storico delle società studiate.</p>	<p>studiate.</p> <p>4a1. Organizza le informazioni in un quadro di civiltà.</p> <p>4b1. Confronta quadri di civiltà.</p> <p>4c1. Mette in evidenza le relazioni tra ambiente e attività dell'uomo.</p> <p>4d1. Individua cause e conseguenze.</p> <p>4e-f1. Colloca le conoscenze apprese sulla linea del tempo</p> <p>4g1. Rappresenta con schemi e mappe concetti ricavati dai testi</p> <p>4h1. Confronta aspetti di vita dei popoli.</p>
---	---	---	--

<p>5.Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando concetti e temi e usando indicatori e quadri di civiltà.</p> <p>6.Individua nei testi storici le coordinate spazio-temporali e le informazioni date da narrazioni, da fonti e ricostruzioni delle civiltà del passato.</p> <p>7.Distingue e legge carte geo-storiche.</p> <p>8.Produce ed espone testi storici semplici utilizzando grafismi, schemi, mappe.</p>	<p>5.a Organizzare le informazioni in quadri di civiltà.</p> <p>5.b Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>6.a Riconoscere le principali caratteristiche dei testi storici e ricavarne informazioni utili a ricostruire i quadri di civiltà del passato presentati.</p> <p>7.a Leggere e ricavare informazioni da carte geo-storiche.</p> <p>7.b Confrontare carte geo- storiche.</p> <p>7.c Localizzare nel mondo le civiltà conosciute.</p> <p>8.a Esporre gli elementi caratterizzanti il periodo storico trattato.</p> <p>8.b Rappresentare conoscenze e concetti</p>		<p>5a1.Organizza le conoscenze in un quadro di civiltà</p> <p>5b1.Confronta le caratteristiche delle società studiate sulla base dei quadri di sintesi presentati</p> <p>6a1.Ricava informazioni da fonti, testi, mappe geo-storiche.</p> <p>7a1.Integra le informazioni sulla civiltà, attraverso la lettura di carte geo-storiche.</p> <p>7b1.Descrive i territori individuando analogie o differenze.</p> <p>7c1.Produce informazioni sulle tracce lasciate dalle civiltà.</p> <p>8a1.Espone i contenuti appresi usando un linguaggio specifico.</p> <p>8b1.Organizza le</p>
---	--	--	---

<p>9-10. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al mondo antico e individua collegamenti con il presente.</p>	<p>appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p>9-10.a Individuare relazioni tra ambiente, territorio, attività umane di un popolo.</p> <p>9-10.b Confrontare i sistemi di relazione fra popoli contemporanei del passato.</p>		<p>informazioni in uno schema, di una mappa, in semplici testi.</p> <p>9-10a1. Individua cause e conseguenze.</p> <p>9-10b1. Mette in relazione dati relativi al tempo, allo spazio e allo sviluppo delle attività dell'uomo.</p> <p>9-10c1. Ricava e descrive le caratteristiche della civiltà studiata.</p> <p>9-10d1. Ricostruisce quadri di civiltà e li confronta.</p> <p>9-10e1. Organizza le conoscenze in un quadro di civiltà.</p>
<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p>1-2. Riconosce, esplora e legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.</p>	<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p>1-2.a Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno/evento.</p>	<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p>Rapporto tra ambiente e civiltà.</p> <p>Datazione, periodizzazione, contemporaneità, successione.</p>	<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p>1-2a1. Rileva, legge ed interpreta le fonti che testimoniano la storia nell'ambiente considerato.</p>



<p>3.Usa la linea del tempo per organizzare e confrontare conoscenze e periodi e per rappresentare e spiegare successioni, contemporaneità, durate.</p> <p>4.Individua e spiega le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà studiate e opera confronti.</p> <p>5.Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà.</p>	<p>3.a Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle Civiltà del Mediterraneo e individuarne contemporaneità, durate e successioni.</p> <p>4.a Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle Civiltà del Mediterraneo.</p> <p>4.b Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà.</p> <p>4.c Stabilire relazioni di causalità e/o contemporaneità fra eventi storici.</p> <p>4.d Conoscere e ordinare, a livello cronologico, elementi ed eventi significativi delle civiltà affrontate.</p> <p>4.e Organizzare le informazioni in modo schematico.</p> <p>4.f Stabilire quali elementi caratterizzano e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</p> <p>5.a Organizzare le informazioni in quadri di civiltà.</p> <p>5.b Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<p>Risorse, attività dell'uomo, organizzazione della società modi di vivere della civiltà presa in considerazione.</p> <p>Cronologia degli avvenimenti.</p> <p>Quadri di civiltà dei periodi affrontati.</p> <p>Caratteristiche della civiltà studiata</p> <p>Cronologia convenzionale.</p> <p>Differenze e analogie tra le civiltà.</p> <p>Elementi propri di una civiltà.</p> <p>Tempo e ambiente di sviluppo delle civiltà del Mediterraneo.</p> <p>Elementi caratterizzanti le civiltà del Mediterraneo</p>	<p>3a1.Colloca sulla linea del tempo le civiltà studiate.</p> <p>4a1.Organizza le conoscenze in un quadro di civiltà.</p> <p>4b1.Confronta quadri di civiltà.</p> <p>4c1.Mette in evidenza le relazioni tra ambiente e attività dell'uomo.</p> <p>4d1.Individua cause e conseguenze.</p> <p>4e1.Colloca le conoscenze apprese sulla linea del tempo.</p> <p>4f1.Rappresenta con schemi e mappe concetti ricavati dai testi.</p> <p>5a1.Decodifica date sulla linea del tempo.</p> <p>5b1.Utilizza il sistema convenzionale per la</p>
--	--	---	---

<p>6.Riconosce nei testi storici le caratteristiche di narrazioni e ricostruzioni effettuate mediante le fonti e organizza le informazioni per ricavarne nuove conoscenze.</p> <p>7.Usa e confronta carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>8.Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>5.c Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>6.a Riconoscere le principali caratteristiche dei testi storici e ricavarne informazioni utili a ricostruire i quadri di civiltà del passato presentati.</p> <p>7.a Leggere e ricavare informazioni da carte geo-storiche.</p> <p>7.b Confrontare carte geo- storiche.</p> <p>7.c Localizzare nel mondo le civiltà conosciute.</p> <p>8.a Esporre gli elementi caratterizzanti il periodo storico trattato.</p> <p>8.b Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p>		<p>misurazione del tempo.</p> <p>5c1.Confronta le caratteristiche delle società studiate sulla base dei quadri di sintesi prodotti.</p> <p>6a1.Ricava informazioni da fonti, testi, mappe geo-storiche.</p> <p>7a1. Integra le informazioni sulla civiltà, attraverso la lettura di carte geo-storiche.</p> <p>7b1.Descrive i territori individuando analogie o differenze.</p> <p>7c1.Produce informazioni sulle tracce lasciate dalle civiltà.</p> <p>8a1.Espone i contenuti appresi usando un linguaggio specifico.</p> <p>8b1.Organizza le informazioni in uno</p>
--	---	--	--

<p>9-10. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento all'Italia, e li confronta con il presente.</p>	<p>9-10.a Individuare relazioni tra ambiente, territorio, attività umane di un popolo.</p> <p>9-10.b Confrontare i sistemi di relazione fra popoli contemporanei del passato.</p>		<p>schema, in una mappa, in semplici testi.</p> <p>9-10a1. Ricava e descrive le caratteristiche della civiltà studiata.</p> <p>9-10b1. Mette in relazione l'ambiente di sviluppo e le attività dell'uomo delle società studiate.</p> <p>9-10c1. Individua cause e conseguenze del verificarsi di un avvenimento.</p> <p>9-10d1. Costruisce quadri di civiltà e li confronta.</p>
--	---	--	--

TRAGUARDO- 1, 2

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

TRAGUARDO- 3

Usa la linea del tempo per organizzare, informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

TRAGUARDO- 4

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

TRAGUARDO- 5

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

TRAGUARDO- 6

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

TRAGUARDO- 7

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

TRAGUARDO- 8

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

TRAGUARDO- 9, 10

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.